

中津市民病院 小児科講演会

**「落ち着きのない子、引っ込み思案の子、
聞き分けのない子、発達の気になる子、
みんなが明日の日本を支える原石です」**

講演は19:00-19:40を予定しています。
その後会場、ZOOMの順に質疑応答を予定していますので、
お時間が許せばそのまま参加ください。

ZOOM参加の方々の、
ご自身の音声はミュートに設定しています
(右の状態にしておいてください)。
講演中は解除なされないよう、お願いします。



中津市民病院 小児科講演会

日時：令和2年9月3日木曜日 19:00～19:40

場所：中津市立中津市民病院
ZOOMによる遠隔聴講

講師：医学博士、大分大学 客員教授、中津市立中津市民病院 副院長、
小児科指導医、小児神経指導医

是松聖悟.

**「落ち着きのない子、引っ込み思案の子、
聞き分けのない子、発達の気になる子、
みーんなが明日の日本を支える原石です」**



自己評価し、採点してみましょう

あなたは・・・

- | | 1点 | 0点 |
|---------------------------|-----|------|
| 1. 授業中、ずっと集中していられたか？ | いいえ | はい |
| 2. 人の話を聞いていないことはありませんか？ | ある | ない |
| 3. しばしば忘れ物をすることはありませんか？ | ある | ない |
| 4. 順番を待つことは苦手ですか？ | 苦手 | 得意 |
| 5. 集団行動は苦手ですか？ | 苦手 | 得意 |
| 6. 得意な教科と苦手な教科に差がありましたか？ | あった | ない |
| 7. どうしてもこだわってしまう事はありませんか？ | ある | ない |
| 8. 「オタク」的な得意分野はありませんか？ | ある | ない |
| 9. 日課や手順の急な変更は苦手ですか？ | 嫌い | 構わない |
| 10. キレやすいですか？ | はい | いいえ |



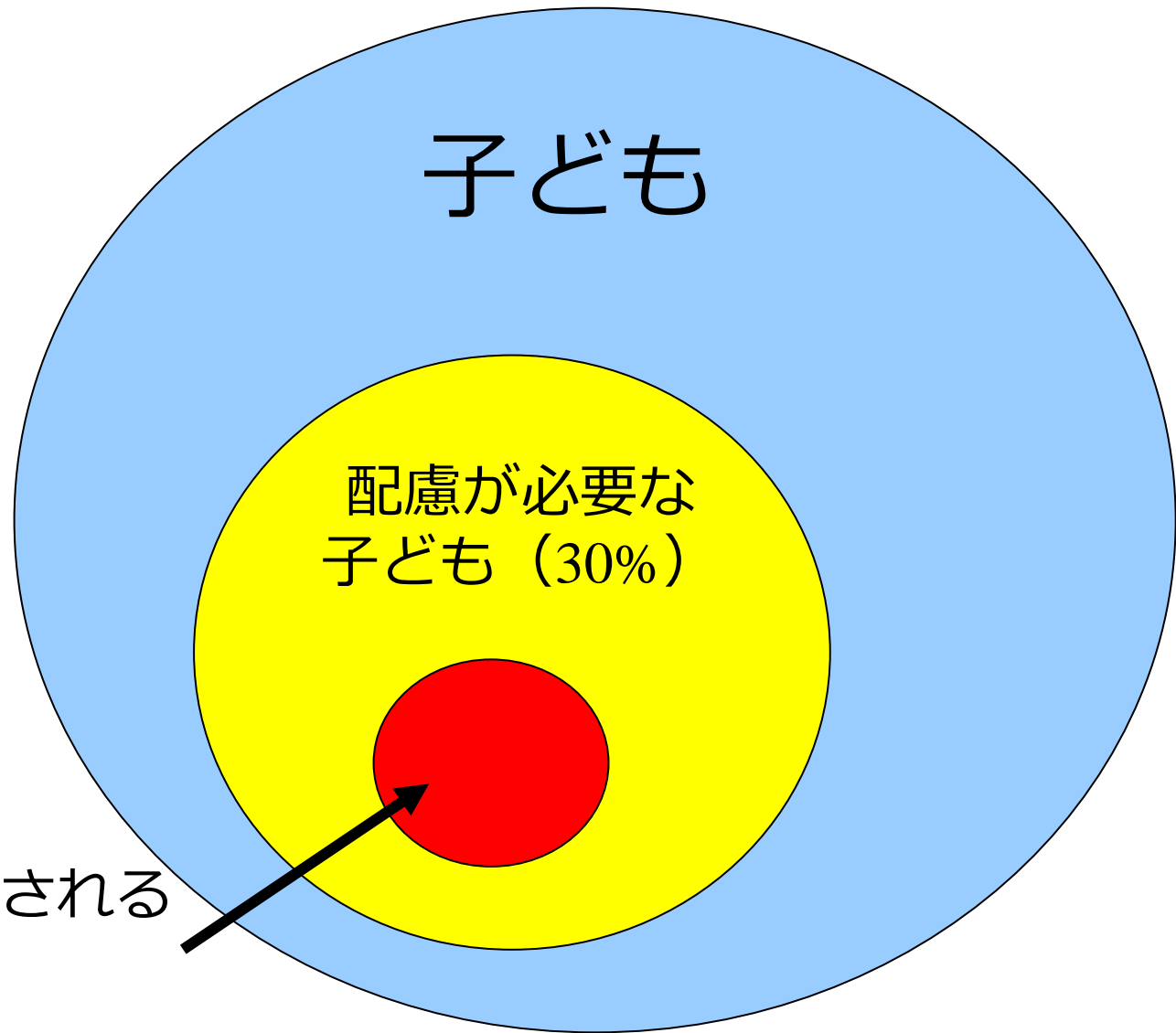
個性や能力の偏りには 明確な境界はない

発達障害 ← グレーゾン ← 定型発達



→ 誰しものが多少なりとも持っている。

個性や能力に
配慮が必要な
子どもは、
周囲の誤った
理解と対応
によって、
将来、
生活に
困りが生じる
可能性がある。



発達障害と診断される
子ども (5-6%)

個性や能力の偏りは、 養育者の「しつけ」が原因ではない。

もって
生まれた
ものです。



確かにこんな子にイライラしてしまうのもわかりますが・・・

- 10分間じっとしていることのできない子
- 何でもないことで、かんしゃくを起こす子
- 何をさせてもできない子
- あちこち気が散って集中できない子

以下と同じだと思えることはできますか？

- あなたは、10時間じっとしていることができますか？
- 宝物を壊されて、怒らずにいられますか？
- 知能指数300の人たちのなかで、何もできない奴だと罵倒されながら生活していったらどうなりますか？
- 商店街で、何十もの店に、大バーゲンの札が下がっているのが目に飛び込んできたときに、じっとしていられますか？

あなたは、1週間で10個の事案をこなしてきました。
でも、今週は50個の仕事が舞い込んできました。
とても焦っています。
上司からは「まだできていないのか？」と、
皮肉交じりに言われています。
その事案を、徹夜同然の6日間で40個まで済ませましたところ、

7日目の朝に、上司から、
「あ、忘れてた。この20個も、明日までにしててね。」
と言われて、平然としておられますか？



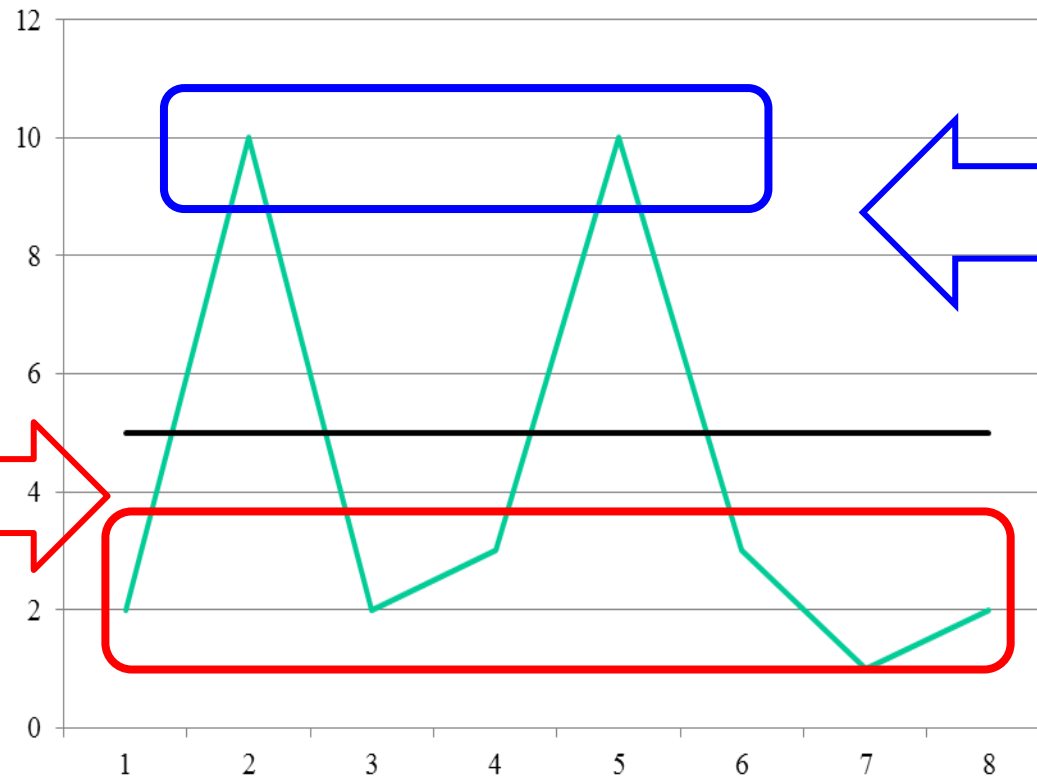
これが多動の人の
忙しい日々なんです！
こんな状況で「キレ」るのも
当然と思いませんか？

私が診てきた子の自慢話！

- ① 落ち着きのない子ほど、優しい、気が付く。
- ② 芸術センスに優れている。
- ③ 見たものを一瞬にして、画像として記憶。
- ④ 記憶力が凄い。
- ⑤ 英語がペラペラ。計算能力が驚異的。
- ⑥ 運動能力が凄い
(フラフープ1000回、首だけで逆立ち、
飛んでる虫を簡単に捕まえる)。

そもそも、人間には、 バランスのとれた能力が必要なのか？

種々の人間の能力

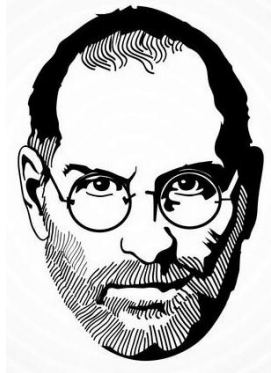


優れた
能力に
目を
向けよう

できない
能力は
目につく



歴史を作ってきた人々に 変わり者と呼ばれた人は多い



コミュニケーションが苦手とか、
集団生活が苦手とかだけで、
優れた才能を潰していいのか？



No!

個性が強い、能力に偏りのある子どもは、自己中心だとか、落ち着きがない、聞きわけがないとか言われ、傷つきながら、生きています。

その結果、一部の子どもは、将来、不登校になったり、問題行動を起こすようになる可能性があります。

これを二次障害と呼びます。

二次障害はもともとの症状にはないもので、周囲の環境が作り出す障害です。



注意欠陥/多動性障害の時間経過 反社会性の進行（齊藤万比古「DBDマーチ」）



落ち着きはないけど、
優しくかった子どもが？

多動

反抗

非行



孤立／無視／いじめの対象 となる可能性も！



置き換えて考えてみてください



近視は障害で、眼鏡は安直な解決法と捉えられる世界が、もしもあつたら、多くの人が生きていけなくなる。

これらと同じ。
周囲が理解し、受け入れることと、
眼鏡のようなツールを見つけてあげよう。



**左利きは障害で、
矯正しないと生きていけないと考える
世界が、もしもあつたら、
左利きの利点をいかすことができない。**



はたして薬物治療は、 これらの子ども全員のためになるのか？

薬を飲んだら、
少し
落ち着きました。
でも、発想が
乏しくなりました。



どちらがその子を伸ばせるのか？ 考えてみよう。



これは、全ての子に対して当てはまることでは？

療育施設での訓練も大切ですが、
二次障害の予防には、
それぞれの住む地域で、
いかに個性を理解して、
二次障害を予防し、
彼らにある
潜在能力を発揮できる
環境が作れるかが大切です。



子ども（5歳）が、
バスの中で動き回っています。
親である貴方はどうしますか？



- ① 「ちゃんとしないと他の人が迷惑よ」
- ② 「バスは動くから、こけてしまうよ」
- ③ 興味あるおもちゃで席につかせる



「ちゃんとしないと他の人が迷惑よ」

「ちゃんと」できない子は、

「ちゃんと」が何か分からないからできない。

あいまいな言葉でなく、

具体的に説明してあげる。

「バスは動くから、こけてしまうよ」



「興味あるおもちゃで席につかせる」
動き回る子どもはすることがないから。
すべきことを与えてあげる。
すべきことを事前に準備することを学ばせる。



子ども（5歳）が、
かんしゃく持ちです。
親である貴方はどうしますか？

- ① 叱る
- ② クールダウンさせる
- ③ かんしゃくの理由を聞く



なぜ、かんしゃくを起こすのか？

あなたが大切にしているもの。
恋人からの贈り物、親の形見などが
無残に壊されてしまいました。
冷静でいられますか？

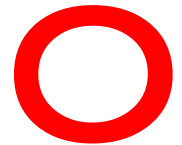
かんしゃく持ちと
呼ばれる子にとっては、
そのようなことが
毎日起きているのです。

本人は傷ついているのです。



「かんしゃくの理由を聞く」

不適切と感じる行動も、
必ず理由があります。
頭ごなしに叱るのではなく、
辛かったことを受け止めてあげて、
クールダウン後に
理由を聞きましょう。



何度も子ども（5歳）に、
当たり前前のことを教えてもできません。
親である貴方はどうしますか？

- ① 絵を使って教える
- ② できなかつた罰を与える
- ③ できたらほめる



「絵を使って教える」

耳から入る情報処理に
困難さを抱えている子どもがいます。
このような子どもは、
目から入る情報が得意です。
苦手な領域を
得意な領域で
カバーさせてください。



「どうしたらできるようになるかな？」
一緒に考えさせるのもよい。

視覚に届くよう、
チェックリストを作り、
できたら
好きなシールを貼るなども。



怒られて伸びる子どもはいるのか？

愛情を感じなければ、子どもは伸びません。

愛情を持っていれば、

「怒る」のでも、「叱る」のでもなく、
「教える」にならないでしょうか？

怒っているときに、自分をコントロール
できている人って、いませんよね？

例えば、多動の子は、
怒られても、冒頭しか聞けていない。
なぜ怒られているのかが分からない
ことが多いので、怒り損、怒られ損。



「できたらほめる」

減点法よりも加点法が伸びる。
これは親子の関係のみならず、
上司部下の関係、夫婦の関係も。



ほめ上手は、子育て上手

「きれいに拭けていないじゃない」でなく、
「食器を拭いてくれてありがとう」と
言われたほうががんばれる。



「本当はここまでできないといけないのに」
「あ～あ、またできなかった」
「小さい子でもできるのに」ではなく、
「ここまでできたね、がんばったね」と
言われたほうががんばれる。

「ありがとう」でも代用できます。

ありがとう!



心からほめることが できるようになるための練習

自分の子ども、
受け持っている子ども、
上司・部下、配偶者などの
「良いところを10個」
思い浮かべてみよう。

ご飯を美味しく
食べてくれる



得意分野がある



子育てマスターになるには

ことばを変換

(「〇〇しちゃだめ」よりも
「〇〇すると良いよ」など...)

<http://special.asa21.com/special/koekakehenkan/>



ほめるのは1秒以内

(ありがとう、やったね、すごいね、
どうしたらこんなことができるの？
ハイタッチ...)



我慢は3秒

**子ども（4歳）は、
切り替えができません。**



**あと〇回したら終わろうね。
時計の針がここに来たらおしまいだよ。
タイマーや砂時計なども活用。
早く〇〇したら、そのあと〇〇ができるよ。
少しでもできたらほめる。**

**子ども（4歳）は
気が散りやすく、
集中して取り組めません。**

**気が散るものがない環境にする。
集中できる時間内で完結させ、
次のことをさせる。
まず1つ、達成しやすい目標を
決めて達成する喜びを学ばせる。
チェックシートなどにシールを貼る。**



**子ども（4歳）は引っ込み思案で、
新しい環境が苦手です。**



**引っ込み事案の子に
無理強いはしないでください。
崖から落ちそうなくらいの
恐怖の中にいるのです。
ゆっくり慣れさせること、
見通し、うまくいかなかったときの
対処法などを教えてあげる。**



子ども（5歳）は自分の意思を伝えることができません。

分からない場合

**「なーに？」という練習をする。
いつ、だれと、どこで、何をしたの？
との順に、聞いていく。**

**「わからない」「できない」
が言えたら「よく言えたね！」**



いま、どんなきもち？



ちょうハッピー!!



うれしい! たのしい!



まあまあ。O.K.



イヤ! つまんない!



ちょうサイアク!!

<https://www.facebook.com/ideatoolsnote>

どれくらいこまってる？



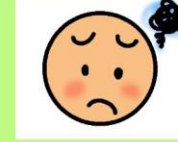
しにそうです!
きんきゅうじたい!!



どうしたらいいの!?
たすけて!



うまくできない!
すこしてつだって



あとちょっとなんだけど...
ヒントをおしえて



O.K.! おうえんしてね!
じぶんでできるよ!

<https://www.facebook.com/ideatoolsnote>



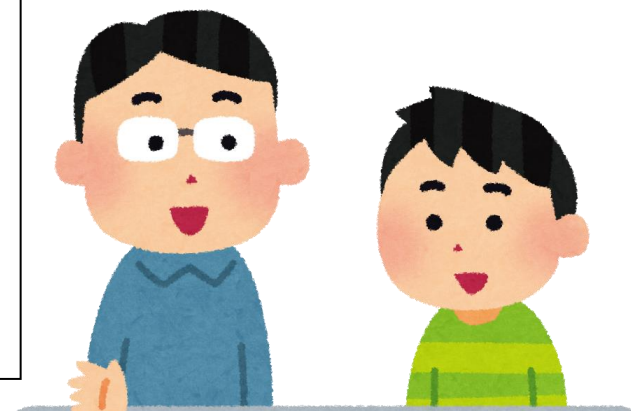
<http://www.rakurakumom.com/>

**受け持ちの子ども（5歳）の
発達が気になりますが、
養育者は気づいていません。**

様子を見ていればできるようになる。
子どもはこのくらい元気が普通。
うちの子を障害にさせたいの？



子ども（1年生）は
障害なのか、
甘えているだけなのか、
白黒はっきりさせてほしい。



一緒に、この子を
障害にさせない方法を
考えていきませんか？



子どものサポーターと 養育者が一緒になって

子どもの

得意分野をどんどん伸ばす。

苦手分野は工夫しながら伸ばす

(こうしてみたら、

こんなにできるようになりました) 。



Small step up !

そのつど、
超えることができる一段を
用意してあげてください。



絶え間ない連携と協力を

保健師



保育所 幼稚園



学校

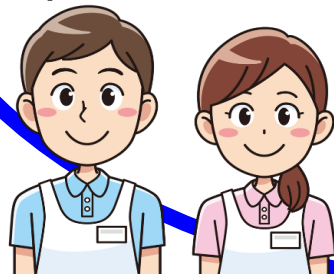
誰かが常に正解を知っているのではありません。
みんなで考えながら子育てしていきましょう。



医療スタッフ



福祉スタッフ



家族



職場



個性が強い、能力の偏りを持った子を大成させるには...

「専門家」を増やすことは大切かもしれませんが...

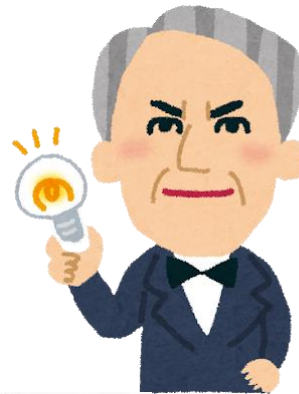
周囲の人が、この子ども達の特性を理解して、育て方のコツを知ることが大切です。

医療や療育につなげるだけでは目的は達成できません。

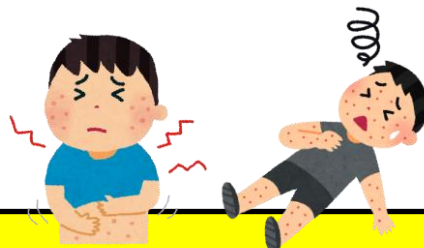


Take home message

偉人、ノーベル賞受賞者、
オリンピック選手が育つ地域を作ませんか？
原石を磨いてください。



次回の講演会



日時：令和2年 **10月16日** **金** 曜日 19:00～19:40

場所：中津市立中津市民病院（申し込み80人まで）
ZOOMによる遠隔聴講（申し込み97か所まで）

講師：中津市立中津市民病院 副院長、大分大学 客員教授、
日本小児アレルギー学会理事、大分県アレルギー対策専門委員長、
アレルギー指導医、医学博士 **是松聖悟**。



**「食物アレルギーを予防しましょう治しましょう。
アナフィラキシーから子どもを守りましょう。」**

9/3より中津市民病院のホームページで募集開始

